

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Тип производственной практики – психолого-педагогическая
Способы проведения – стационарная/выездная

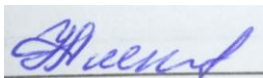
Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой психологии:

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Воробьева Елена Вячеславовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по производственной практике: психолого-педагогическая
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы производственной практики: психолого-педагогическая. ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на дифференцированном зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися материала производственной практики: психолого-педагогической, а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы учебной практики - перечень вопросов к зачету состоит из 36 вопросов, 36 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 36 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по подготовке и проведению психодиагностического исследования готовности ребенка в школе или особенностей адаптации школьников, проведению консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями, а также индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы производственной практики: психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной производственной практики и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,
 кандидат психологических наук, профессор
 кафедры теории и методики спортивных игр
 ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И.И. Таран

Подпись канд. псих наук, профессора кафедры
 теории и методики спортивных игр
 Таран И.И. удостоверяю
 Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

07.09.21



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на фонд оценочных средств рабочей программы производственной практики:
психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры
и спорта»**

Воробьевой Еленой Вячеславовной, директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «1» г. Великие Луки, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы производственной практики: психолого-педагогической для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования), разработанного Алексеевой Натальей Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом. Разработчиком представлена рабочая программа производственной практики, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы практики; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения программы практики, типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программы практики.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения производственной практики соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения программы практики разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС производственной практики: психолого-педагогическая ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования), разработанного Алексеевой Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки

03.09.21.



Воробьева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	7
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	24
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	24
4.1. Виды работ и трудоемкость	24
4.2. Формы отчетности по практике.....	26
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики	27
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	27
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	27
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики	29
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания	29
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения	30
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности	32
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	41
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	42
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	43
6.3. Программное обеспечение	43
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	43
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	44
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	44
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	52
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
Электронный образовательный ресурс.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64
Образец журнала по практике	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65
Визитная карточка учреждения	65

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	66
Индивидуальный план работы практиканта	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	67
Дневник практиканта	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	68
Образец оформления отчета	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	69
Протокол психодиагностического исследования	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	70
Наглядное представление и описание результатов исследования	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	71
Психодиагностическое заключение по результатам групповой диагностики	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	72
Психологическое заключение по результатам диагностического обследования обучающегося	72

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--	--

	01.001)	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p>
		<p>УК-2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
		<p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>		<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности</p>

		<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства</p>

		<p>взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: демонстрирует уважительное отношение</p>

		к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечении устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;
		УК-8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		УК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен организовывать и проводить	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в

<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i></p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</i></p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по</p>
--	---	--

		оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
		ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое

		<p>обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных</i></p>
--	--	---

		<p><i>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-</p>

		<p>развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для</p>
--	--	---

		<p>обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</i></p>
--	--	---

		<i>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>
ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
		ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>
		ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными

		<p>техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p>
<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса</i></p>
		<p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных</p>

		<p>потребностей конкретного обучающегося; <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: осуществления технологий развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; <i>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</i></p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической</p>

		<p>перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; <i>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</i></p>
--	--	---

		<p>представителей) и педагогических работников; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического

субъектов образовательного процесса		сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого- педагогического сопровождения; <i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i>
		ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; <i>формировать детско-взрослые сообщества; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)</i>

		<i>психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>
		ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: психолого-педагогическая относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Полностью реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 24 зачетные единицы (864 часа), продолжительность – 16 недель.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		

1	Организационный этап	6	4	1	1		1
1.1.	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
1.2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	3	2	1	-	Запись в дневнике	1
1.3.	Оформление индивидуального плана учебной практики.	1	-	-	1	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	Практический этап	848	290	162	396		
2.1.	Проведение психодиагностического обследования: - изучение уровня готовности ребенка в школе (в дошкольном образовательном учреждении); - изучение особенностей адаптации школьников по выбору студента: к школе (1 класс) или при переходе в среднее звено школы (5 класс) (в среднем общеобразовательном учреждении); - изучение психологической безопасности окружающей среды	300	190	70	40	Описание	1 – 3
2.2.	Проведение психологического консультирования родителей и учителей (воспитателей)	70	20	16	34		4 – 7

2.3.	Проведение психологического просвещения педагогов и родителей	70	20	16	34		8–11
2.4	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	408	60	60	288		4–15
3	Оформление результатов и защита отчета по практике	10	5	3	2		
3.1.	Подготовка отчета по практике	6	3	1	2	Отчет по практике	16
3.2.	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	-	-	Обмен опытом	16
3.3.	Защита отчета.	2	-	2	-	Защита отчета	16
	ИТОГО часов:	864	299	166	399	–	
	Из них в форме практической подготовки:	864	299	166	399		
	Зачётных единиц	24					

4.2. Формы отчетности по практике

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.

2. Журнал практиканта В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2)
- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3)
- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5)
- отчет о прохождении практики (приложение 6)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания

1. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
4. Подходы к рассмотрению структуры психологической готовности к школе. Психологическая готовность и школьная зрелость .
5. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления.
6. Формы, методы, средства, направления адаптации пятиклассников к обучению в школе.
7. Планирование работы психолога: функции, требования, этапы.
8. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, Х. Бройера и М. Войффен.
9. Изучение функциональной готовности к школе (риентационный тест школьной зрелости Керна –Йирасека).
10. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
11. Диагностика учебной мотивации.
12. Изучение произвольности у будущих первоклассников и младших школьников.
13. Изучение интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.
14. Подходы к диагностике школьной дезадаптации: педагогический, психологический.
15. Методики изучения школьной адаптации и дезадаптации.
16. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности.
17. Формы и принципы психологического консультирования в школе.
18. Задачи и содержание консультирования и просвещения в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе.
19. Методы психологического просвещения педагогов по проблеме адаптации ребенка к школе.
20. Типы консультационных ситуаций в период адаптации ребенка к школе.
21. Задачи и стратегии взаимодействия с родителями при адаптации ребенка к школе.
22. Родительский клуб как форма работы с родителями в целях преодоления первоклассниками дезадаптации.
23. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
24. Психопрофилактика школьной неуспеваемости.

25. Роль педагогов и родителей в формировании готовности к школе и при переходе ребенка в среднее звено школы.

26. Влияние детского образовательного учреждения на готовность к школе детей и при переходе ребенка в среднее звено школы.

27. Влияние мотивационной готовности к обучению в школе на успешность адаптации

28. Признаки успешной адаптации ребенка к школе и виды реакций при нарушении адаптации.

29. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.

30. Основные принципы составления ПК программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности ПК программ.

31. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции.

32. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство ПК групп.

33. Принципы и алгоритм коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей к школе.

34. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников.

35. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы по адаптации школьников при переходе в среднее звено.

36. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения

1. Разработайте критерии оценки эффективности программ психолог-педагогического сопровождения первоклассников.

2. Разработайте критерии оценки эффективности программ психолог-педагогического сопровождения школьников при переходе в среднее звено школы.

3. Разработайте критерии оценки эффективности программ психолог-педагогического сопровождения дошкольников при подготовке к школе.

4. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения мотивации обучения младшего школьника.

5. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения познавательной готовности ребенка к школе.

6. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения эмоционального принятия новой социальной ситуации младшим школьником.

7. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения познавательной активности детей.

8. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения развития познавательных процессов у младших подростков.

9. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения развития познавательных процессов у первоклассников.

10. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения актуального психоэмоционального состояния дошкольников.

11. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения у младших подростков.

12. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения психологической безопасности образовательной среды в школе.

13. Подберите и опишите психодиагностические методики для изучения психологической безопасности образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

14. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные жалобы и трудности родителей детей младшего школьного возраста.

15. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные жалобы и трудности родителей младших подростков.

16. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные жалобы и трудности родителей будущих первоклассников.

17. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

18. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме отношения ребенка к учению.

19. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме адаптации ребенка к школе.

20. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме школьной тревожности у учащихся младших классов.

21. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам младших школьников, испытывающих трудности в общении.

22. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов и проблем относительно особенностей развития детей в младшем подростковом возрасте.

23. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам поведения младших подростков в стрессогенных ситуациях.

24. Составить таблицу, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссиях: открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы. Образец таблицы:

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса

25. Составить и заполнить таблицу «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, круглый стол и другие. Образец таблицы:

	Форма обсуждения	Характеристика формы

--	--	--

26. Используя различные источники информации, составьте и заполните таблицу «Техники активизации, управления вниманием и активного слушания» (обращение по имени, неожиданный поворот, обращение к актуальным проблемам и событиям, обращение к авторитетным источникам, использование юмора, практика использования вопросов и другие). Образец таблицы:

№	Название техники	Характеристика техники

27. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

28. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для первоклассников.

29. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для школьников при переходе их в среднее звено школы.

30. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

31. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для первоклассников.

32. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для школьников при переходе их в среднее звено школы.

33. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы формирования мотивации обучения у младших подростков.

34. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы развития социально-психологической адаптированности к обучению в школе у обучающихся младшего школьного возраста.

35. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы формирования психологической готовности ребенка к школе.

36. Назовите и опишите игры-упражнения для коррекции произвольности поведения старшего дошкольника.

5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера,

дети не расстраиваются. *Прокомментируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе. Каковы их причины?*

2. О каких особенностях влияния учителей на учащихся могут говорить родителям следующие высказывания детей:

— А меня сегодня заставили переписать заново, и учительница сказала, что получилось лучше. Посмотри, правда, лучше?

— А у нас сегодня дроби объясняли. Хочешь, покажу?

• *Оцените информацию каждого высказывания детей. Какие из этих высказываний вызовут тревогу, настороженность родителей? Почему?*

• *Какая реакция родителей на каждое высказывание будет наиболее педагогически правильной? А какая реакция возможна?*

• *Как бы вы беседовали с каждым из учителей, если бы, будучи классным руководителем или руководителем педагогического коллектива школы, получили такую информацию от родителей своих учеников?*

3. О каких особенностях влияния учителей на учащихся могут говорить родителям следующие высказывания детей:

— Мам, а что такое потроха? Учительница сказала, что в следующий раз вышвырнет Петю из класса вместе с потрохами.

— Левка улыбнулся на уроке, а учитель выгнал его из класса, сказал: «Улыбаться будешь в коридоре!» А за что? Не разобравшись, и сразу выгонять?

• *Оцените информацию каждого высказывания детей. Какие из этих высказываний вызовут тревогу, настороженность родителей? Почему?*

• *Какая реакция родителей на каждое высказывание будет наиболее педагогически правильной? А какая реакция возможна?*

• *Как бы вы беседовали с каждым из учителей, если бы, будучи классным руководителем или руководителем педагогического коллектива школы, получили такую информацию от родителей своих учеников?*

4. О каких особенностях влияния учителей на учащихся могут говорить родителям следующие высказывания детей:

— У нас на уроке химией никто не занимается, но все сидят тихо, учат другие уроки. Учительница видит это, но молчит, ей нравится тишина.

— Мам, а разве учитель имеет право проверять портфели без разрешения хозяина, чтобы узнать, кто и что в них носит?

• *Оцените информацию каждого высказывания детей. Какие из этих высказываний вызовут тревогу, настороженность родителей? Почему?*

• *Какая реакция родителей на каждое высказывание будет наиболее педагогически правильной? А какая реакция возможна?*

• *Как бы вы беседовали с каждым из учителей, если бы, будучи классным руководителем или руководителем педагогического коллектива школы, получили такую информацию от родителей своих учеников?*

5. Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили, что считать результатом педагогической работы?

— Я доволен — у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, — заметил один.

— Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами,

— добавил другой.

— А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, — заключил третий.

- *Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различия перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?*

- *А в чем вы видите результаты своей работы?*

6. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 6 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов. *Назовите причину резких отличий результата эксперимента. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.*

7. *В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?*

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

8. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!» *Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

9. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. *Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему? Что включает в себя понятие «готовность к школе»?*

10. Дима 6 лет 7 мес. тяготится обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

Прокомментируйте особенности мотивационной сферы и поведения Димы.

11. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. *В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?*

12. Результаты проведенного психолого-педагогического обследования ребенка по методике «Лесенка» В.Г. Щур, показали, что Максим ставит себя на 4 ступеньку лестницы, обдумав задание, объясняет это тем, что он бывает хорошим – когда его хвалят взрослые, и не очень хорошим – когда его ругают, за неправильные поступки, при этом

считает, что мама и папа оценивают его выше, чем он сам себя оценил. *О чем говорят данные результаты?*

13. Мишу приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает ему послушать сказку. Читают интересную сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает Мишу, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца. Миша предпочел поиграть. *Что изучают с помощью данной методики? Оцените развитие данного показателя у Миши.*

14. На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)». *С какой целью предлагаются эти задания? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения? Почему?*

15. Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей. *О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация? Со становлением какого психического новообразования связаны эти особенности дошкольников? Что Вы посоветуете родителям?*

16. Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. *Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей этого возраста. Что Вы посоветуете родителям?*

17. Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. *Что вы ей посоветуете?*

18. Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе. *Что она рассказала?*

19. Мама говорит воспитателю: Моему ребенка 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет? *Что вы ответили бы маме?*

20. Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Что Вы посоветуете родителям?

21. У учащегося Коли 11 лет средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают всякую промашку. Летом на даче ребенок должен внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты. *Дайте рекомендации родителям.*

22. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». *Как отреагировать маме?*

23. Виктор, 5 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. *Что Вы посоветуете учителю?*

24. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими - то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?». *Дайте рекомендации родителям.*

25. Моему ребенку 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет? *Дайте рекомендации родителям.*

26. Наблюдения показали, что ученики начальных классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

27. Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются. *Прокомментируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.*

28. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. *Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить? Имеет ли значение волевая готовность детей к школе? Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?*

29. Мы в одной из школ Челябинской области. Идем по коридорам. Вот стенд с крупными фотографиями школьников. Читаем: «Наши лучшие математики», «Наши лучшие биологи», «Знатоки химии». Рассматриваем фотографию пионера IV класса Феди П. Спрашиваем его одноклассников, чем знаменит Федя.

— Да он все знает по математике! — слышим в ответ.

И текст под фотографией об этом говорит: Федя имеет собственные варианты решения задач, он — победитель математической олимпиады в классе и в школе.

Сотни фотографий учащихся II—V классов, чем-то особенно отличившихся по одному предмету, висят в школе.

Какие воспитательные задачи ставит и решает педагогический коллектив школы, создающий такие стенды? Как вы относитесь к созданию разнообразных стендов с фотографиями учащихся в школе?

30. «Ура-а-а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?

- Классный час отменили!

- И вам не жалко?

- Чего тут жалеть? Придет наша «классная» и начнет: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися. В чем секреты успеха классного часа? Классный час — это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе? Каковы же основные требования к организации внеклассной работы? Какова роль учащихся в подготовке классного часа? Как можно охарактеризовать взаимодействие учителя и учащихся?

31. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

32. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

У моего сына замедленная реакция на всё. Мне кажется, что он «спит на ходу», всё делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются воспитатели, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? — обеспокоенно спрашивает мама шестилетнего мальчика.

33. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решить несложные задачи, на его взгляд. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец

сердился на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки». С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

34. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

Борис, 5 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.).

35. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но, когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

36. *Прочитайте описание ситуации развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.*

Саша, 5 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Виды учебной работы в период практики	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности
1	Проведение установочной конференции	УК-4	1-6	1-3	1-5
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	УК-3, УК-4	2-6	1-3	2-4
3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики	УК-2	4-7	1-3	5
4	Проведение психодиагностического обследования	УК-2, УК-4, УК-5, УК-8, ПК-2, ПК-7	8-16	4-13	6-13
5	Проведение психологического консультирования родителей и учителей (воспитателей)	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	17-22	14-23	14-25
6	Проведение психологического просвещения педагогов и родителей	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-7	23-29	24-26	26-30
7	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	УК-2, УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7	30-36	27-36	31-36
8	Подготовка отчета по практике	УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	10-19, 22, 24, 30, 33-35	1-3, 17-23, 26, 33-35	14-36
9	Проведение итоговой конференции по практике	УК-4	1-6	-	-
10	Защита отчета	УК-4	10-19, 22, 24, 30, 33-35	1-3, 17-23, 26, 33-35	14-36

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – высокий
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С.А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с.
2. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 177 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87039.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 161 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. – Москва : Генезис, 2020. – 96 с. // ЭБС

IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89324.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 90 с.

7. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.

8. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 432 с.

9. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / составитель И.В. Возняк. – Волгоград : Учитель, 2014. – 235 с.

10. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб.пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 296 с.// ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279256> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Академия, 2015. – 288 с.

2. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Белкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 270 с.

3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Изотова. – Москва : Академия, 2007. – 288с.

4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – Москва : ФОРУМ, 2011. – 400 с.

5. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / редактор А.С. Обухов. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с.

6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 ч. Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 412 с.

7. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 296 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. — Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -
2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. — Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>
3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/about/
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. — Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. — Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>
7. Мир Психологии: сайт. — Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>
8. Психпортал: сайт. — Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>
9. Сибирский психологический журнал: сайт. — Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. — Москва, 2010- 2019. — URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. — Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. — Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. — Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. — Текст: электронный.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики выполняется в три этапа, каждый из которых имеет свои особенности.

Организационный этап включает в себя *участие в установочной конференции на базе академии и базовой организации практики* с целью ознакомления с задачами и содержанием практики, основными направлениями деятельности, особенностями базы практики, традициями, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к практикантам, знакомства с материально-технической базой и правилами ее эксплуатации. Как правило, при стационарной практике встречи с руководителями базовых организаций (учреждений), представителями администрации и другими работниками, с которыми будет осуществлять производственный контакт, происходят в первый день практики. До обучающихся доводятся требования по ведению дневника практиканта, порядку выполнения программных заданий практики и представления отчетных документов. В это же время происходит закрепление практикантов за рабочими местами (контингентом обучающихся в базовой организации или учреждении), проводится инструктаж по технике безопасности, определяется перечень заданий на первую неделю практики, порядок взаимодействия с соучастниками производственного (психолого-педагогического) процесса.

Практический этап связан с непосредственным решением основных задач практики, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирование компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом.

1. Проведение психодиагностического обследования

Задание 1.1. Провести психодиагностическое обследование:

- для дошкольных образовательных учреждений – изучить уровень готовности ребенка к школе (10-12 детей в возрасте 6-7 лет).
- для средних образовательных учреждений – изучить особенности адаптации школьников по выбору студента: к школе (1 класс) или при переходе в среднее звено школы (5 класс) (в исследование участвуют все ученики класса);

Методические рекомендации. Студент самостоятельно подбирает или выбирает из предложенных не менее 5 психодиагностических методик.

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена. Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. Необходимо также учитывать на какой возрастной диапазон рассчитана методика.

После подбора методик необходимо подготовить:

- *стимульный материал (опросник, карточки или бланк);*
- *бланк для ответов и обработки сырых данных;*
- *ключи для подсчёта баллов (для опросников);*
- *руководство по интерпретации данных, методические материалы по обработке результатов.*

Перед проведением «тестирования», необходимо установить с детьми доброжелательные отношения и мотивировать их к работе.

Обработка результатов по каждой методике осуществляется по ключу к данной методике. В ходе обработки и анализа результатов необходимо:

- А. Составить протокол психодиагностического исследования (приложение 7)
- Б. Средне групповые результаты наглядно представить в виде рисунков, диаграмм, графиков (приложение 8).
- В. Осуществляется качественное описание результатов по среднему показателю в группе (на основе руководств по интерпретации данных к методикам) (приложение 8).
- Г. Оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования класса (группы) в целом (приложение 9).
- Д. Оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования 3-ух учеников (по каждому отдельно) у которых наблюдаются признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе) (приложение 10).

Психодиагностические методики

для дошкольников

Задачи исследования:

1. Изучить готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».
2. Изучить познавательной готовности ребенка к школе.

Методики:

- «Узнавание фигуры» тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И.Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А.В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А.В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики»;
- Тест Тулуз-Пьерона. - изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости);
- Стандартная беседа Нежновой – изучение сформированности внутренней позиции школьника;
- Тест «Кругозор» - оценка уровня развития познавательной деятельности;
- Пиктограмма А.Р. Лурия - изучение развития произвольного опосредованного запоминания, а также словесно-логического мышления, распределения внимания;
- Методика «Шифровка» - изучение переключения, устойчивости, распределения и объема внимания;
- Методика «Три желания» А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых – изучение развития мотивационно – потребностной сферы.

для первоклассников*Задачи исследования:*

1. Изучить эмоциональное принятие новой социальной ситуации.
2. Изучить развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)
3. Изучить степень заинтересованности в учебе.

Методики

- ✓ Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго – выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно сформированности навыков пересчета в пределах 9, сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, произвольной регуляции деятельности;
- ✓ Методика Графический тест Бендер – изучение мелкой моторики, зрительно-моторной координации, нейрофизиологических нарушений, сформированности пространственных представлений, стратегии копирования;
- ✓ Проективная методика «Рисунок школы» - определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности;
- ✓ Методика «Лесенка» - определение самооценки;
- ✓ Модификация анкеты Н.Г. Лускановой – мотивационная цветовая анкета - для изучения мотивации учения;
- ✓ Тест «Домики» - цвето-ассоциативное исследование позволяет изучить ценностные ориентации, социальные эмоции, личностные отношения;
- ✓ Тест Тулуз-Пьерона. - изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости);
- ✓ Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой – позволяет выяснить, осознает ли

ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу;

✓ Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург - направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива;

✓ Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) - определяет уровень школьной тревожности, позволяет проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

для пятиклассников

Задачи исследования:

1. Изучить школьную мотивацию и познавательную активность детей.
2. Изучить развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Изучить актуальное психоэмоциональное состояние и комфортность обучения.
4. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Методики

➤ Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» – определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее проявления и интенсивности.

➤ «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы

➤ Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;

➤ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников;

➤ Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

➤ Корректурная проба - направлена на изучение внимания и темпа работы учащихся.

➤ Методика 10 слов - направлена на изучение оперативной словесной памяти .

➤ Методика Аналогии - направлена на изучение словесно-логического мышления.

➤ Методика получения обратной связи от учащихся 5-х классов В. Корневской "Встреча".

Задание 1.2. Провести диагностику психологической безопасности окружающей среды

Методические рекомендации

Перед проведением «тестирования», необходимо установить с детьми доброжелательные отношения и мотивировать их к работе.

В зависимости от базы практики (школа или детский сад) студент выбирает соответствующие методики (выбрать из предложенных или подобрать самостоятельно):

- анкета-опросник для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (авт. И. А. Баева).

- методика «Мой Светофорик» Е. Д. Полякова на выявление уровня эмоционального отношения к детскому саду.

По результатам диагностики сделать заключение о психологической безопасности образовательной среды.

2. Проведение психологического консультирования родителей и учителей (воспитателей)

Задание 2.1. Провести психологическую консультацию с учителями (воспитателями) по результатам психодиагностики.

Задание 2.2. Провести 3 индивидуальных консультации с родителями детей, имеющих признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе).

Методические рекомендации

Результаты диагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. В ходе консультаций студент должен ознакомить классных руководителей (воспитателей) с индивидуальными особенностями учащихся (дошкольников) в целях дифференциации процесса обучения и дать рекомендации по оптимизации психологической безопасности образовательной среды.

Основная задача консультативной работы с родителями - проинформировать их о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации. Тематика индивидуальных консультаций может быть: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д.

Для групповой консультации должны быть разработаны и представлены в журнале практиканта практические рекомендации по оптимизации процесса обучения. Для каждой индивидуальной консультации должен быть составлен перечень вопросов для консультативной беседы и практические рекомендации по созданию оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка, которые должны быть представлены в журнале практиканта.

3. Проведение психологического просвещения педагогов и родителей

Задание 3.1. Разработать конспекты и провести 2 психолого-педагогических семинара для педагогов.

Задание 3.2. Разработать конспекты и провести 2 психолого-педагогических семинара для родителей.

Методические рекомендации

Содержание (тематика) просветительной работы, равно как и формы ее проведения, могут быть достаточно разнообразными с педагогами и родителями.

Основная цель проведения психолого-педагогических семинаров: формирование у родителей и учителей (воспитателей) потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах развития собственной личности.

Темы занятий формулируются исходя из запроса педагогов, родителей, могут быть выбраны самостоятельно или из предложенных. В ходе семинаров использовать мультимедийное сопровождение, работу в мини-группах, деловые и ролевые игры, проблемные ситуации и т.д.

Примеры наиболее актуальных тем для психолого-педагогического семинара
Для родителей будущих первоклассников:

- «Как подготовить ребенка к школе? Психологическая готовность родителей»;
- «Факторы, влияющие на успешность обучения».

Для родителей первоклассников:

- «Ребенок идет в первый класс. Возрастные особенности первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей»;
- «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации».

Для родителей пятиклассников:

- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»;
- «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации».

Для педагогов:

- «Организация «ситуации успеха» на уроке и во внеурочной деятельности»;
- «Мотивация учения школьников и факторы ее развития»;
- «Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития».

Для воспитателей:

- «Пути повышения подготовки детей к школьному обучению. Методы и приемы»;
- «Формирование мотивационной готовности у детей 6-7 лет как условие успешного обучения в школе».

Конспект психолого-педагогического семинара должен содержать:

- тема;
- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- контингент участников;
- форма проведения;
- продолжительность проведения;
- оборудование;
- ход семинара;
- используемая литература.

В журнале практиканта должен быть сделан рефлексивный анализ проведенных занятий. При проведении рефлексии можно опираться на такие вопросы, как:

- Каковы мои главные результаты?
- Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал?
- Какие средства и методы организации взаимодействия, подачи материала я применял и почему?
- Правильно ли я сделал выбор средств и методов?
- Что мешало достичь желаемого?

4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми

Задание 4.1. Разработать коррекционно-развивающую программу для групповых занятий. Реализовать разработанную программу на практике.

Задание 4.2. Разработать индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий для 3 школьников у которых выявлены признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе). Реализовать разработанные программы на практике.

Методические рекомендации

Групповая программа коррекционно-развивающих занятий должна быть разработана на основе результатов психодиагностики, включать занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию детей. Индивидуальные программы должны быть строго индивидуализованы, исходя из результатов психодиагностики. Программы должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей детей.

Программа должна быть рассчитана на 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Приблизительная длительность каждого группового занятия – 35-45 минут для школьников и 25-30 минут для дошкольников, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 20-30 минут с каждым из 3 школьников (дошкольников).

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения.

Цель программы для дошкольников: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Задачи:

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторное развитие.
- 2) Развитие отдельных аспектов психической деятельности.
- 3) Развитие основных мыслительных операций.
- 4) Развитие разных видов мышления.
- 5) Развитие эмоционально-личностной сферы.

Цель программы для первоклассников: создание условий для успешной адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в школе.

Задачи:

- 1) Содействовать осознанию позиции школьника.
- 2) Способствовать формированию дружеских отношений в классе. Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.
- 3) Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- 4) Обучить учащихся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
- 5) Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

Цель программы для пятиклассников: создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

Задачи:

- 1) Формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими

возможностями развития.

- 2) Развитие навыков уверенного поведения.
- 3) Усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
- 4) Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.
- 5) Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Дополнительно с групповыми занятиями проводятся индивидуальные занятия с 3 детьми, показавшими в ходе психодиагностики признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе), по развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения в школе.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Программа коррекционно-развивающих занятий должна содержать:

- тема;
- цель;
- задачи;
- возрастная категория обучающихся;
- продолжительность проведения;
- оборудование;
- ход занятий (описание игр и психогимнастических упражнений каждого занятия);
- используемая литература.

Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры психологии.

Итоговый этап – этап завершения практики. Он приходится, как правило, на последние дни практики. На это время планируются подготовка *развернутого отчета о проделанной работе*, итоговое оформление всей отчетной документации.

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет, объемом от 1 до 3 машинописных страниц, который составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики. В отчете студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

В назначенное время практикант участвует в собрании бригады по подведению итогов практики, сдает все отчетные документы методисту. После завершения официального срока практики обучающийся готовится к дифференцированному зачету. Ориентиром является фонд оценочных средств, представленный в программе практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При заключении договоров с базами практик помимо наличия квалифицированных кадров учитывается уровень их материально-технического оснащения. Базовые организации должны располагать материально-технической базой, отвечающей нормам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, обеспечивать выполнение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики, а также помещениями для самостоятельной работы.

Вузом должен обеспечиваться доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к Интернет-ресурсам и другому оборудованию, необходимому для выполнения запланированных видов работ. Каждый обучающийся в течение всего периода практики должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны создавать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечать техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне нее.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы практики;
- проведение всех видов заданий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

С учетом этих требований осуществляется описание практикантом (групповым руководителем) материально-технического обеспечения педагогической практики. В ходе его вносятся предложения по улучшению условий для самостоятельной работы практикантов (в частности, в Электронном читальном зале библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, корп. 1) по выполнению программных заданий практики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального	Методы социально-активного обучения,

	содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на первые этажи (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения занятий располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, разработка план-конспектов, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению программы практики. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или)

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключен договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

Права и обязанности практиканта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;

- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами-практикантами базы практики, оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление «Уголка студента-практиканта»;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет практикантов по классам, секциям;
- 2) участвует в установочной и итоговой конференциях;
- 3) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;
- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о

результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;

12) совместно с другими руководителями практики (курсовым руководителем, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет);

13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения:

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и по завершению педагогической практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию практики.

Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом.	В режиме видеоконференции представляется программа учебной педагогической практики (цель, задачи, содержание, организация, порядок аттестации). Конференцию проводит курсовой руководитель практики.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения,	До обучающихся доводится адрес официального сайта учреждения, в котором они будут проходить практику (например, МБОУ СОШ № 9 – Официальный сайт учреждения находится по адресу http://o39.pskovedu.ru/). <i>Задание:</i> - получить с сайта необходимые сведения об управлении образовательным учреждением, основных направлениях работы, достижениях коллектива, правилах внутреннего распорядка,	Фото записей и выводов в дневнике практиканта по итогам встречи с администрацией школы, педагогом-психологом.
4	Проведение психодиагностического обследования	<i>Задание 1.</i> Провести психодиагностическое обследование: для дошкольных образовательных учреждений – изучить уровень готовности ребенка к школе (10-12 детей в возрасте 6-7 лет); для средних образовательных учреждений – изучить особенности адаптации школьников по выбору студента: к школе (1 класс) или при переходе в среднее звено школы (5 класс) (в исследование участвуют все ученики класса); <i>Задание 2.</i> Провести диагностику психологической безопасности окружающей среды - подготовить для рассылки по электронной почте стимульный материал методик (опросник, карточки или бланк) и бланк для ответов и обработки сырых данных) - в письменном виде (по электронной почте) объяснить цели и ожидаемые результаты психодиагностики, определить порядок и последовательность выполнения психодиагностики. При необходимости ответить на индивидуальные вопросы школьников, связанные с ходом работы над методикой (по обратной связи). - обработать результаты по каждой методике по ключу к данной методике. - составить протокол психодиагностического	Фото записей и выводов в дневнике практиканта Фото протоколов, наглядного представления (рисунков, диаграмм) и интерпретации результатов диагностики в журнале практиканта Фото заключений в журнале и выводов в дневнике практиканта

		<p>исследования (приложение 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - средние групповые результаты наглядно представить в виде рисунков, диаграмм, графиков (приложение 8). - интерпретировать полученные результаты по среднему показателю в группе (на основе руководств по интерпретации данных к методикам) - оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования класса (группы) в целом (приложение 9) - оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования 3-х учеников (дошкольников) (по каждому отдельно приложение 10) у которых наблюдаются признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе) <p><i>Информационные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 161 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. – Москва : Генезис, 2020. – 96 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89324.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 90 с. 4. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 432 с. 5. Складар, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб. пособие / Н.А. Складар, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. – 296 с. // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/279256 (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей 6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. // 	
--	--	---	--

		ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32099.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
5	Проведение психологического консультирования родителей и учителей (воспитателей)	<p><i>Задание 1.</i> Провести психологическую консультацию с учителями (воспитателями) по результатам психодиагностики по видеосвязи.</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести 3 индивидуальных консультации с родителями детей, имеющих признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе) по видеосвязи</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С.А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с.</p> <p>2. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 177 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87039.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 90 с.</p> <p>4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / составитель И.В. Возняк. – Волгоград : Учитель, 2014. – 235 с.</p> <p>5. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб.пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. – 296 с.// ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/279256 (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 ч. Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 412 с.</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Практические рекомендации по оптимизации процесса обучения для учителей (воспитателей).</p> <p>Перечень вопросов для консультативной беседы с родителями (для каждого отдельно) и практические рекомендации по созданию оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.</p>
6	Проведение психологического просвещения педагогов и родителей	<p><i>Задание 1.</i> Разработать конспекты и провести 2 психолого-педагогических семинара для педагогов по видеосвязи.</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать конспекты и провести 2 психолого-педагогических семинара для</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Конспекты психолого-педагогических</p>

		<p>родителей по видеосвязи.</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С.А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с. 2. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 177 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87039.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 90 с. 4. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с. 5. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учеб.пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. – 296 с.// ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/279256 (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 6. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Академия, 2015. – 288 с. 7. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Белкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 270 с. 8. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Изотова. – Москва : Академия, 2007. – 288с. 9. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / редактор А.С. Обухов. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с. 10. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 ч. Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 412 с. 	<p>семинаров и их мультимедийное сопровождение</p>
7	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми</p>	<p><i>Задание 1.</i> Разработать коррекционно-развивающую программу для групповых занятий.</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать индивидуальные программы коррекционно-развивающих</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Конспекты групповых и</p>

		<p>занятий для 3 школьников у которых выявлены признаки дезадаптации (низкий уровень готовности к школе).</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 161 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / составитель Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2010. – 90 с.</p> <p>4. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.</p> <p>5. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учебно-методическое пособие / А.Г. Самохвалова. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 432 с.</p> <p>6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13021.html (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
8	Ведение дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	<i>Задание:</i> систематическое ведение дневника практиканта (с первого дня практики).	Содержание дневниковых записей предоставляется по требованию методиста. Итоговая проверка осуществляется в ходе защиты практики.
9	Составление отчета по практике.	<i>Задание:</i> подготовить итоговый отчет по учебной практике (в случае прохождения практики).	Отчет по практике.

Примечание. Конкретизация видов заданий, формы отчетности осуществляется методистом практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

Образец журнала по практике

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЖУРНАЛ**

Ф.И.О. обучающегося,
группа, курс, форма обучения
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки
практическая психология образования

Срок прохождения практики: _____

Место практики: (адрес, контактные телефоны)

Руководитель практики от принимающей организации: (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от кафедры психологии: (Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Город, год

Визитная карточка учреждения

Название (полное) учреждения

Название (полное) учреждение _____

Цель создания

Сфера деятельности

Предоставляемые виды услуг _____

Название (полное) учреждения _____

Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)

Дата создания регистрации

Адрес (индекс, телефон) _____

Организация образовательного процесса _____

Индивидуальный план работы практиканта

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
n			

Примечание. Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики (в соответствии с пунктом 4.1. программы практики). Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План согласовывается с психологом (руководителем) образовательного учреждения и утверждается методистом практики.

Дневник практиканта

Дата		Содержание работы	Анализ проделанной работы	Выводы

Подпись обучающегося_____

Подпись и оценка преподавателя_____

Примечание. Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы, обобщению опыта деятельности. По дневниковым записям делается заключение о качестве прохождения практики, приобретении необходимых компетенций, готовности к самостоятельной деятельности, отношении к избранной профессиональной деятельности.

Образец оформления отчета

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики: психолого-педагогической
обучающимся _____ курса, _____ группы,
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки
практическая психология образования

ФИО

Отчет о прохождении практики составляется произвольно. При этом необходимо, чтобы
в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности и работы психолога данного учреждения.
2. Обобщенный рефлексивный отчет:
 - основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.);
 - оценка уровня выполнения практических заданий;
 - оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.

Ф.И.О. обучающегося

Подпись

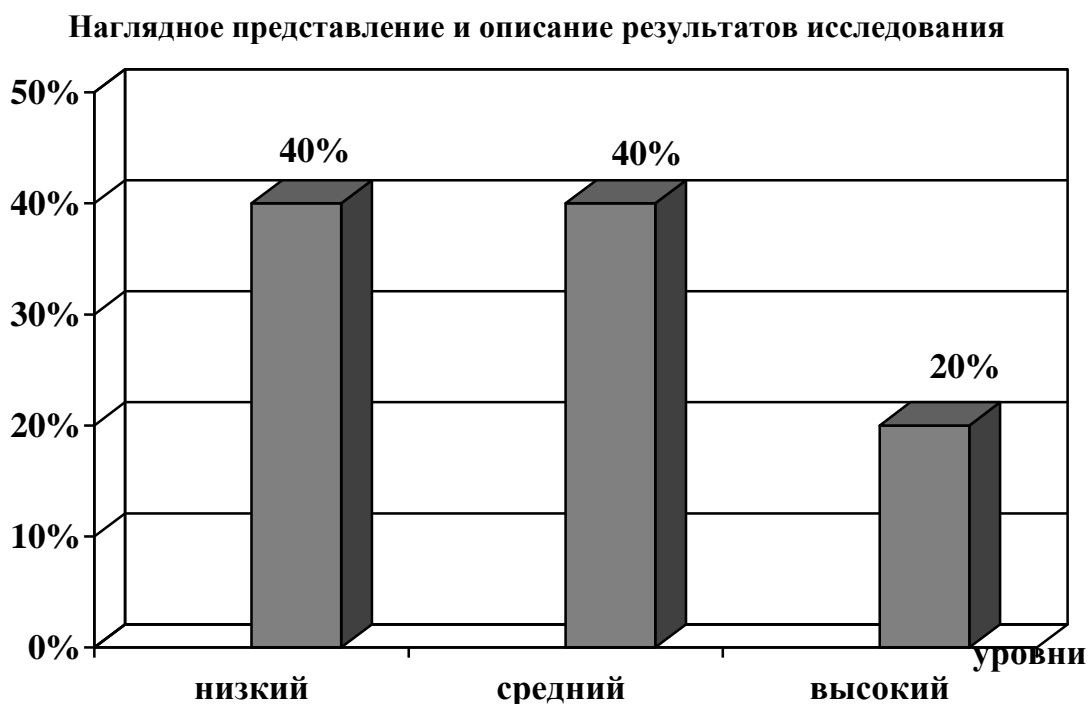


Рисунок 1 – Выраженность уровней развития наглядно-действенного мышления

Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления показала, что 20% детей имеют высокий уровень развития данного вида мышления. Такие дети легко выполнили задание, проявили сосредоточенность и собранность при прослушивании инструкции, внимательно рассматривали образец, выполняли задание без избыточного манипулирования, каждый этап деятельности соотносили с образцом.

Средний уровень был выявлен у 40% респондентов. Они успешно выполнили задание, не отвлекались, но при этом у них отмечалась более низкая сформированность операций пространственного анализа и синтеза. Мысленное расчленение фигуры на 4 блока поначалу представляло для них трудности, однако после непродолжительного манипулирования дети правильно выполнили задание.

Низкие показатели по развитию данного вида мышления проявились у 40% исследуемых. Это означает, что дети с низким уровнем наглядно-действенного мышления не в состоянии решать практические задачи из-за недостаточности развитости двигательных умений и навыков. Мысленное расчленение предмета на части вызывает у них трудности, появились сомнения в возможности самостоятельного выполнения задания, наблюдалась повышенная двигательная активность при выполнении задания.

Психодиагностическое заключение по результатам групповой диагностики

Класс/группа 5 А класс

Количество обследованных 30 человек

Дата обследования: 12.11.2020

Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся среднего школьного возраста

Название диагностической методики (комплекса методик), автор методики (если есть) - Тест школьной тревожности Филлипса

В ходе диагностического обследования было выявлено: у большинства учащихся класса преобладает относительно благополучное эмоциональное состояние (средний уровень тревожности), связанное с различными формами их включения в жизнь школы, почти не проявляются негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. В тоже время наблюдается переживание сильной тревоги и негативное отношение к ситуациям проверки знаний и отмечается общий негативный эмоциональный фон отношений с педагогами в школе, снижающий успешность обучения учащихся данного класса. Выделяется группа учащихся, с высоким уровнем школьной тревожности, требующая особого внимания педагога.

Наблюдаемый высокий уровень тревожности может быть вызван следующими причинами: Боязнью выразить свои возможности, так как дети считают, что они будут оценены ниже, чем их сверстники, которые показывают высокий уровень знаний и творчества; Боязнью возможной негативной оценки со стороны одноклассников. Заниженной самооценкой; Предъявлением со стороны учителя высоких требований; Недостаточным вниманием и поддержкой учителей;

Рекомендации по результатам диагностики

По работе с классом в целом: Не допускать негативных оценок и высказываний со стороны обучающихся в адрес отвечающих учеников. Использовать дифференцированную и накопительную систему оценки ответов на уроке.

По работе с учащимися (.....) Организовать ситуации успеха в учении (например, снизить уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться, тем самым закрепляя переживание успеха, а затем уровень трудности повысить до нормативного). При проверке знаний предупреждать заранее об опросе, давая возможность настроиться на ответ.

.....

Психологическое заключение по результатам диагностического обследования обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст: _____

Образовательная организация _____ Класс/группа _____

Дата проведения: _____

Проведено диагностическое обследование особенностей интеллектуального развития, (особенностей развития эмоционально-волевой сферы)

В результате диагностического обследования выявлено: навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации сформированы; развиты комбинаторные способности (умеет оперировать образами, соотносит части и целое), вместе с тем наблюдается ослабление функций памяти, низкая концентрация внимания, импульсивность в решениях.

Рекомендовано: Систематическое, по возможности, ежедневное (или не реже 3-4 раз в неделю) выполнение тренировочных упражнений (игровых заданий): на развитие слуховой и зрительной памяти («Назови, что запомнил», «Что изменилось», «Чего не хватает» и т.д.) на развитие концентрации внимания («Концентрация на предмете»). Для снижения импульсивности в принятии решений и появления импульсивных ошибок при выполнении заданий следует: 1) рассматривать снимки с изображением природы; 2) проговаривать собственные и действия (алгоритма) вслух до начала выполнения и в процессе выполнения (как сопровождение).

